

Развитие речи

- ▶ **замечайте** жесты, движения ребёнка;
- ▶ **прислушивайтесь** к его словам;
- ▶ пытайтесь **перевести и понять**, что ребёнок хочет сказать;
- ▶ **наблюдайте и повторяйте** сказанное ребёнком и при необходимости **добавляйте** правильное предложение;
- ▶ **обращайте** внимание ребенка на правильное звучание слов;
- ▶ **разделяйте** с ребёнком радость общения.

Двухлетний ребёнок использует для общения использует как жесты, так и слова.

Игра для ребёнка – это обучение. Ему очень нравится с Вами играть.

Ваш ребёнок уже понимает и произносит много слов. Он начинает использовать предложения, состоящие из двух-трёх слов.

Для развития речи и навыков общения:

- ▶ проводите с ним весело время;
- ▶ играйте;
- ▶ читайте простые рассказы, сказки, стихи;
- ▶ пойте песенки.

Если у Вас после прочтения данных рекомендаций возникнут сомнения в вопросе развития речи ребёнка, свяжитесь с логопедом.

**Ребёнку нравится играть
и проводить
время вместе с Вами.**

Если у Вас возникли вопросы,
обратитесь к

- ▶ Deutscher Bundesverband für Logopädie e.V. (dbl), *Geschäftsstelle*
Augustinusstraße 11a
50226 Frechen
Telefon: 0 22 34.3 79 53-0
Telefax: 0 22 34.3 79 53-13
▶ *E-Mail*: info@dbl-ev.de
▶ *Internet*: <http://www.dbl-ev.de>

- ▶ Эта брошюра передана:

Impressum:

Herausgeber: Deutscher Bundesverband für Logopädie e.V. (dbl) ©,
Augustinusstraße 11a, 50226 Frechen
Text: Kommission Prävention des CPLOL
Gestaltung: www.griativ.de
Fotos: iStockphoto
Stand: 4. Auflage, März 2010
Russisch



Помощь в развитии речи

- ▶ Второй год жизни
(1-2 года)



Коммуникационные способности

Годовалый ребёнок готов к активному общению. Для налаживания контакта малыш пользуется жестами, «лепетными» словами, словами.

Главным пока еще остается невербальное общение – жесты:

ребёнок

- ▶ **указывает** на предметы, которые он хочет взять в руки;
- ▶ при нежелании **отодвигает** от себя предложенные предметы;
- ▶ для **привлечения** внимания шумит, произносит звуки;
- ▶ при **отрицании** мотает головой;
- ▶ для **выражения** хорошего настроения он смеётся и «воркует»;
- ▶ при **прощании** с кем-либо ребёнок машет рукой.

Самовыражение и речевое общение

Общение развивается при помощи слов. Ребёнок начинает использовать однословные предложения, например, кого-либо позвать («мама», «папа»), отказаться от предложенного («нет»), что-либо попросить («это», «то»), просясь на руки («на»), при указании на предмет («там»). На этом этапе ребёнок может произносить слова неправильно. Важно то, ЧТО он скажет, а не то, КАК это звучит.

Начинает развиваться игра-подражание, в результате которой ребёнок усваивает повседневные действия. Например, расчёсывает медвежонка расчёской или кормит куклу ложкой.

Понимание речи

Ребёнок выполняет простые поручения, начинает сочувствовать другим людям. Его речь постепенно становится с каждым днём всё понятнее. Ребёнок осознанно участвует в каждодневных действиях, он Ваш помощник.

Развитие общения

Процесс еды даёт много возможностей для развития речи.

Ребёнок **смотрит** на вас, говорит «ням-ням», «кушать».

Вы **отвечаете** малышу, повторяя его слова, и добавляете, например: «мы едим суп».

- ▶ Если ребёнок **показывает** на еду рукой, **назовите** ее правильно, например, «суп».
- ▶ Если ребёнок **скажет** вместо слова «чашка» (по-своему) «тяська», то Вы должны **повторить** слово правильно.
- ▶ Вы можете поиграть в «уборку» и разрешить малышу взять некоторые предметы, которые вы использовали во время еды. Таким образом развивается понимание речи и обогащается словарь ребёнка.